Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по обществознанию**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 1ч, за год 34 часа

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом Примерной программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Иванова А.И., издательство – М.: Просвещение, 2014 г.,

Ст. Тацинская

2019-20 уч.год

1. **Планируемые результаты изучения предмета, курса**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**  
знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

**Знать/понимать**

• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

• особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

• характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1. **Содержание учебного предмета**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**II. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Курс «Мир моих прав» предполагает изучение курса «Финансовая грамотность».

**Всего по программе -34 часа. Фактическое количество часов – 34ч.**

**3. Тематическое планирование по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол- во час** | **Дата** | **Форма урока.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1-  2 | **Загадка человека** | 2 | 03.09.  10.09. | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания. | §1 |
| 3-  4 | **Отрочество - особая пора жизни** | 2 | 17.09.  24.09. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка   своих   учебных   достижений,   поведения,   черт своей  личности  с  учётом   мнения  других  людей,   в  том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания | §2 |
| 5 | **Практикум по главе «Человек».** | 1 | 01.10. | Урок практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Решение практических задач | Подготовка мини проекта,  подготовка тесту |
| 6-7 | **Семья и семейные отношения.** | 2 | 08.10  15.10. | Комбинированный | Характеризовать понятие «семья».                Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. | §3 |
| 8-9 | **Семейное хозяйство.** | 2 | 22.10  05.11. | Комбинированный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | Творческие работы | §4 |
| 10-11 | **Свободное время** | 2 | 12.11.  19.11 | Комбинированный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкрет-ными примерами досуговую деятельность. Уметь состав-лять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Устный опрос | §5 |
| 12 | **Практикум по главе «Семья».** | 1 | 26.11. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачительными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | Письменные задания. | §5  Мини проект мое хобби |
| 13-14 | **Образование в жизни человека.** | 2 | 03.12.  10.12. | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Накопительная система –  рабочего портфолио. | §6 |
| 15-16 | **Образование и самообразование** | 2 | 17.12.  24.12. | Комбинированный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание. | §7 |
| 17-18 | **Одноклассники, сверстники, друзья.** | 2 | 14.01.  21.01 | Комбинированный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание  дружеских отношений младших  подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание. | § 8 |
| 19 | **Практикум по главе «Школа».** | 1 | 28.01 | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Контроль и оценка  деятельности | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады,  рисунки | §8  подготовка к тесту |
| 20-21 | **Труд – основа жизни** | 2 | 04.02.  11.02. | Урок изучение нового материала  Урок - практикум | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки | §9 |
| 22-23 | **Труд и творчество.** | 2 | 18.02.  26.02. | Комбинированный Урок - практикум | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве. | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос | §10 |
| 24 | **Практикум**  **по главе «Труд».** | 1 | 03.03. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Решение тестовых заданий | Мини проект,  подготовка к тесту |
| 25-26 | **Наша Родина-Россия.** | 2 | 10.03.  17.03. | Урок изучения нового материала. Комбинированный. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы | §11 |
| 27-28 | **Государственные символы России.** | 2 | 07.04.  14.04. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады,  презентации | §12 |
| 29-30 | **Гражданин России** | 2 | 21.04.  28.04. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки,  доклады | §13 |
| 31-32  33  34 | **Мы- – многонациональный народ.**  **Практикум «Родина»**  **Обобщение курса** | 2  1  1 | 05.05.  12.05.  19.05.  26.05. | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы,  презентации, рисунки | §14 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочных занятий «Финансовая грамотность»**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 5 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 0,5ч, за год 16 часов

Учитель Васильева Татьяна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом Примерной программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Иванова А.И., издательство – М.: Просвещение, 2014 г.,

с учетом программы Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Ст. Тацинская

2019-20 уч.год

**Курс «Финансовая грамотность» (16 часов)**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***Личностными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; пони-мание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопо-ставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Финансоваяграмотность» являются:

*Познавательные:*

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следст-венных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества И формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**2. Содержание учебного предмета.**

**РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)**

**Занятие 1.** *Деньги*

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные ме-таллы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические мо-неты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги явля-ются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

*Основные понятия:* Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Дра-гоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

*Компетенции:*

* Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
* Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
* Перечислять виды денег.
* Приводить примеры товарных денег.
* Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
* Составлять задачи с денежными расчётами.
* Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться
* Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
* Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

**Занятия 2–3.** *Доходы семьи*

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

*Основные понятия*

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

*Компетенции:*

* Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
* Описывать виды заработной платы.
* Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
* Объяснять, как связаны профессии и образование.
* Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
* Объяснять причины различий в заработной плате.

Приводить примеры кредитов.

**Занятие 4.** *Расходы семьи*

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

*Основные понятия:* Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

*Компетенции:*

* Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
* Описывать направления расходов семьи.
* Классифицировать виды благ.
* Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
* Сравнивать и оценивать виды рекламы.
* Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
* Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

**Занятие 5.** *Семейный бюджет*

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образо-ванию долгов.

*Основные понятия:* Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

*Компетенции:*

* Составлять семейный бюджет на условных примерах.
* Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
* Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
* Описывать формы сбережений.
* Описывать последствия превышения расходов над доходами.
* Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
* Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

**РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (2 ч)**

**Занятие 6.** *Особые жизненные ситуации и как с ними справиться*

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

*Основные понятия:* Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис

*Компетенции:*

* Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи И т. п.).
  + Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
  + Различать обязательное и добровольное страхование.
* Объяснять, почему существует обязательное страхование.
* Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
* Сравнивать различные виды страхования.

**Занятия 7.** *Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».*

**РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (4 ч)**

**Занятия 8-9.** *Налоги*

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

*Основные понятия:* Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

*Компетенции:*

• Объяснять, почему государство собирает налоги.

• Приводить примеры налогов.

• Описывать, как и когда платятся налоги.

• Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

* Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.

• Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.

• Приводить примеры выплаты налогов в семье.

**Занятие 10.** *Социальные пособия*

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

*Основные понятия:* Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

*Компетенции:*

• Объяснять, почему существуют социальные выплаты.

* Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.
* Находить информацию о социальных выплатах.

**Занятие 11.** *Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в**группах «Государство — это мы!».*

**РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (4 ч)**

**Занятие 12.** *Банковские услуги*

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

*Основные понятия:* Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

*Компетенции:*

• Приводить примеры банковских услуг.

* Описывать условия вкладов и кредитов.

• Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.

• Объяснять, почему и как страхуются вклады.

• Находить информацию о вкладах и кредитах.

• Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.

• Объяснять условия кредита, приводить примеры.

• Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

**Занятие 13.** *Собственный бизнес*

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

*Основные понятия:* Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

*Компетенции:*

• Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.

* Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
* Объяснять, что такое бизнес-план.

**Занятие 14.** *Валюта в современном мире*

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

*Основные понятия:* Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

*Компетенции:*

* Приводить примеры валют разных стран.
* Объяснять, что такое валютный курс.
* Находить информацию о валютных курсах.
* Проводить расчёты с валютными курсами.

**Занятие 15.** *Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».*

* Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

1. **Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата проведения** | **Название раздела, темы урока** | **Кол-во ча-сов** | **Форма урока** | **ОВД** | **Элементы содержания урока** | **Основные понятия** | **Компетенции** |
| **РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 ч)** | | | | | | | | |
| 1 | 04.09. | Деньги | 1 | Урок-путешествие | Объяснить выгоды обмена и причины появления денег; рассмотреть различные формы денег и области их использования | Каковы свойства товара, способного играть роль денег?  Чем бартер отличается от торговли?  Что такое товарные деньги?  Почему золото стало деньгами?  Почему некоторые деньги называют символическими?  Как отличить фальшивые деньги от настоящих? | Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги | Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.  Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.  Перечислять виды денег. Приводить примеры товарных денег. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Составлять задачи с денежными расчётами. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление. |
| 2-3 | 11.09  18.09. | Доходы семьи | 2 | Комбинированный | рассмотреть различные источники доходов семьи, объяснить причины различий размеров доходов у разных семей | От чего зависит заработная плата? Как связаны понятия «собственность» и «доходы»?  Существуют ли доходы, не зависящие от собственности?  Чем различаются правила работы для людей в возрасте 14 и 18 лет?  Как можно распорядиться вещью, которой вы не пользуетесь?  Кто такой работодатель? Какие у него права и обязанности?  От чего зависит зарплата? | Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты | Описывать и сравнивать источники доходов семьи.  Описывать виды заработной платы.  Сравнивать условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.  Объяснять, как связаны профессии и образование.  Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.  Объяснять причины различий в заработной плате.  Приводить примеры кредитов |
| 4 | 25.09. | Расходы семьи. | 1 | Урок - практикум | рассмотреть направления расходов семьи и объяснить, что принятие решений о покупках зависит от многих факторов | Чем товары отличаются от услуг? От чего зависит цена товара? Что влияет на человека, когда он принимает решение о покупке?  Для чего предназначена реклама? На какие группы можно разделить расходы семьи? Чем собственное жильё отличается от муниципального?  Кто такой судебный пристав? | Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги | Объяснять причины, по которым люди делают покупки.  Описывать направления расходов семьи.  Классифицировать виды благ.  Рассчитывать расходы семьи на условных примерах. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие ре-шений о покупке. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги |
| 5 | 02.10. | Семейный бюджет | 1 | Урок - практикум | рассмотреть соотношение доходов и расходов и объяснить последствия их неравенства или равенства | Как составить бюджет?  Как должны соотноситься доходы и расходы семейного бюджета? Что можно сделать, если доходы меньше расходов?  Почему за кредит берут проценты? Как можно экономить?  Почему люди делают сбережения? | Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Про-центы по вкладам | Составлять семейный бюджет на условных примерах. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.  Описывать формы сбережений.  Описывать последствия превышения расходов над доходами.  Сравнивать потребительский и банковский кредиты. Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги |
| **РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (2 ч)** | | | | | | | | |
| 6 | 09.10. | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | Комбинированный | рассмотреть непредвиденные ситуации, требую-щие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия | Почему люди откладывают деньги «на чёрный день»?  От каких ситуаций может быть застрахован человек?  Что нам даёт страхование имущества?  Почему бизнес занимается страхованием? Что российские граждане должны обязательно страховать? Почему? Почему при поездке за границу вы не получите визу без медицинского страхового полиса? Что такое форс-мажор? | Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис. | Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (ро-ждение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.). Определять последствия таких событий для бюджета семьи.  Различать обязательное и добровольное страхование. Объяснять, почему существует обязательное страхование.  Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.  Сравнивать различные виды страхования |
| 7 | 16.10. | Творческая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет». | 1 | Урок практикум  Урок –ролевая игра | используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы |  | Термины к 1-2 разделам | Компетенции к 1-2 разделам |
| **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 8-9 | 23.10.  06.11. | Налоги | 2 | Комбинированный  Урок-исследование | объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки | Почему государство собирает налоги?  Какие виды налогов платит ваша семья?  Какие виды доходов не облагаются налогами?  От чего зависит величина транспортного налога?  Когда люди платят НДС?  На какие товары и почему вводятся акцизы? | Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. | Объяснять, почему государство собирает налоги.  Приводить примеры налогов.  Описывать, как и когда платятся налоги.  Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.  Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.  Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.  Приводить примеры выплаты налогов в семье |
| 10 | 13.11. | Социальные пособия | 1 | Комбинированный | рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты | Почему государство поддерживает некоторые категории людей?  Откуда государство берёт деньги на выплату пособий?  От чего зависит размер пенсии?  Должны ли все студенты получать одинаковые стипендии?  Что может произойти, если людям не оплачивать больничные  листы? Что может произойти, если людям полностью платить зарплату во время болезни? | Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице | Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах |
| 11 | 20.11. | Творческая работа по разделу 3: мини-исследование вгруппах «Государство — это мы!». | 1 | Подготовка проектных работ по группам | используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений |  | Понятия к разделу 3 | Компетенции к 3 разделу |
| **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (4 ч)** | | | | | | | | |
| 12 | 27.11. | Банковские услуги | 1 | Комбинированный | рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи. | Чем занимаются банки?  Как банки получают прибыль?  Почему люди хранят деньги в банках?  На каких условиях банк выдаёт кредиты?  Что произойдёт с вкладом, если банк разорится? | Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкла-дов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог | Приводить примеры банковских услуг.  Описывать условия вкладов и кредитов.  Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады.  Находить информацию о вкладах и кредитах.  Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.  Объяснять условия кредита, приводить примеры.  Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.  Объяснять принцип работы пластиковой карты. |
| 13 | 04.12. | Собственный бизнес | 1 | Комбинированный | дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса | Кого мы называем предпринимателем?  Чем может заниматься фирма?  Какие существуют формы бизнеса?  Что такое бизнес-инкубатор? | Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит | Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план.  Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки |
| 14 | 11.12. | Валюта в современном мире | 1 | Комбинированный | познакомить с основными валютами и объяснить, как определяется валютный курс | Зачем люди обменивают одну валюту на другую?  Почему в обменных пунктах всегда указаны две цены?  Что такое конвертируемая валюта?  Откуда в стране иностранная валюта? | Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад | Приводить примеры валют разных стран.  Объяснять, что такое валютный курс.  Находить информацию о валютных курсах.  Проводить расчёты с валютными курса |
| 15  16 | 18.12.  25.12. | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».  Обобщение курса | 1 | Деловая игра | используя активные методы обучения, закрепить полученные знания и умения по курсу «Финансовая грамотность», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений |  | Термины по курсу | Компетенции по курсу |

**3. Тематическое планирование по обществознанию.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока.** | **Кол- во час** | **Дата** | **Форма урока.** | **Планируемые результаты** | | | **Виды учебной деятельности** | **Виды контроля** | **Домашнее задание** |
|  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1-  2 | **Загадка человека** | 2 | 05.09.  12.09. | Урок изучения нового материала | Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии человека.  Формулировать, что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Сравнивать способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивать роль творчества в развитии человека. | Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «труд». Иллюстрировать конкретными примерами искусство первобытных людей. Уметь составлять рассказы по рисункам | Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки, ценить время, понимать его важность. Научиться уважать людей старшего возраста. Сформировать в себе качества доброго, милосердного, порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания. | §1 |
| 3-  4 | **Отрочество - особая пора жизни** | 2 | 19.09.  26.09. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. | Оценка   своих   учебных   достижений,   поведения,   черт своей  личности  с  учётом   мнения  других  людей,   в  том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; | Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность- показатель взрослости. | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ. | Устный опрос;  проблемные задания | §2 |
| 5 | **Практикум по главе «Человек».** | 1 | 01.10. | Урок практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Уметь: работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач | Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду | Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ | Решение практических задач | Подготовка мини проекта,  подготовка тесту |
| 6-7 | **Семья и семейные отношения.** | 2 | 03.10  10.10. | Комбинированный | Характеризовать понятие «семья».                Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивать особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. | Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.  Выражать собственную точку зрения на значение семьи. | Воспитывать  любовь и уважение к старшему поколению, семье. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания. | §3 |
| 8-9 | **Семейное хозяйство.** | 2 | 17.10  24.10. | Комбинированный | Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета; объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме | Показывать на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивать собственное участие в ведении домашнего хозяйства. | Учимся быть рачительными хозяевами. Учимся помогать семье, как правильно вести хозяйство. | Составить семейный бюджет. | Творческие работы | §4 |
| 10-11 | **Свободное время** | 2 | 07.11.  14.11 | Комбинированный | Объяснять какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. | Показывать на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности.  Формулировать собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрировать конкрет-ными примерами досуговую деятельность. Уметь состав-лять рассказы по рисункам. | Воспитание умение правильно использовать свободное время. | Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды». | Устный опрос | §5 |
| 12 | **Практикум по главе «Семья».** | 1 | 21.11. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Составлять рассказы:  -учимся быть рачительными хозяевами;  -учимся помогать семье;  -мы - семья, а это значит... | Воспитание ответственности, выражать собственную точку зрения на значение семьи | Моделирование ситуаций и их анализ. | Письменные задания. | §5  Мини проект мое хобби |
| 13-14 | **Образование в жизни человека.** | 2 | 28.11.  05.12. | Урок изучения нового материала | Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые предоставляет образование | Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывать о своей школе, как вы относитесь к ней. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использовать элементы причинно- следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизировать информацию о системе образования в России в табличной форме | Образование и самообразование. Учёба — основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Накопительная система –  рабочего портфолио. | §6 |
| 15-16 | **Образование и самообразование** | 2 | 12.12.  19.12. | Комбинированный | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.  Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний | Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика | Воспитание ответственности, умение учиться | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание. | §7 |
| 17-18 | **Одноклассники, сверстники, друзья.** | 2 | 26.12.  16.01 | Комбинированный | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. | Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы | Воспитание  дружеских отношений младших  подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Опрос. Письменные задания.  Творческое задание. | § 8 |
| 19 | **Практикум по главе «Школа».** | 1 | 23.01 | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Контроль и оценка  деятельности | Воспитание ответственности, умение учиться | Решение познавательных задач | Тестовые задания, доклады,  рисунки | §8  подготовка к тесту |
| 20-21 | **Труд – основа жизни** | 2 | 30.01.  06.02. | Урок изучение нового материала  Урок - практикум | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества.  Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек | Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. | Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Моделирование ситуаций и их анализ. | Презентации, рисунки | §9 |
| 22-23 | **Труд и творчество.** | 2 | 13.02.  20.02. | Комбинированный Урок - практикум | Различать творчество и ремесло.  Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров | Уметь объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определить различие труда мастера | Творческий труд. Творчество в искусстве. | Решение познавательных задач, работа с текстом учебника | Устный опрос | §10 |
| 24 | **Практикум**  **по главе «Труд».** | 1 | 27.02. | Урок-практикум | Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы | Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки | Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач | Решение тестовых заданий | Мини проект,  подготовка к тесту |
| 25-26 | **Наша Родина-Россия.** | 2 | 05.03.  12.03. | Урок изучения нового материала. Комбинированный. | Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну. | Написать эссе о своей малой родине. Иллюстрировать примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывать о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи | Воспитывать любовь к своей малой родине и к своему Отечеству. | Решение познавательных задач | Рисунки, творческие работы | §11 |
| 27-28 | **Государственные символы России.** | 2 | 19.03.  02.04. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно.  Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. | Иллюстрировать на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использовать дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Подготовить проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Проанализировать текст (Н. А. Соболев «О национальном флаге России») и написать эссе об истории русского флага. Продемонстрировать свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описать свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны | Воспитывать уважение к государственным символам России, патриотизм, чувство гордости за свою Родину | Моделирование ситуаций и их анализ. | Рисунки, доклады,  презентации | §12 |
| 29-30 | **Гражданин России** | 2 | 21.04.  28.04. | Урок изучения нового материала  Комбинированный | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. | Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | Воспитывать уважение к своему народу и чувство единения с ним, ощущать себя россиянином. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Устный опрос, рисунки,  доклады | §13 |
| 31-32  33  34 | **Мы- – многонациональный народ.**  **Практикум «Родина»**  **Обобщение курса** | 2  1  1 | 05.05.  12.05.  19.05.  26.05. | Комбинированный | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе. | Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. | Воспитывать толерантное и терпимое отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашей стране, для поддержания гражданского мира в России, для ее развития и процветания. | Моделирование ситуаций и их анализ. | Творческие работы,  презентации, рисунки | §14 |